

# Einblicke in Lehr-Lernsituationen

## | Zuordnung der Items zum Stufenmodell

Januar 2009

### I | Klassenmanagement und Klassenklima

01	Die Unterrichtszeit wird effektiv genutzt.	Stufe 2
02	Das Unterrichtstempo ist angemessen.	Stufe 2
03	Der Unterricht erfolgt auf Basis eines festen Regelsystems, für dessen Einhaltung die Lehrkraft sorgt.	Stufe 1
04	Die Lehrkraft behält den Überblick über unterrichtsbezogene und unterrichtsfremde Aktivitäten der Schüler/innen.	Stufe 2
05	Die Lehrkraft geht mit Störungen angemessen und effektiv um.	Stufe 2
06	Die Arbeitsaufträge und Erklärungen sind von der Lehrkraft angemessen, klar und präzise formuliert.	Stufe 1
07	Dem Unterricht liegt eine klare Struktur zugrunde; ggf. reagiert die Lehrkraft schüler- und situationsgemäß flexibel.	Stufe 1
08	Der Umgangston zwischen Lehrkraft und Schüler/innen ist wertschätzend und respektvoll.	Stufe 1
09	Die Schüler/innen gehen freundlich und rücksichtsvoll miteinander um.	Stufe 1

### II | Unterricht strukturieren, Methoden variieren

10	Die Lernziele der Unterrichtsstunde werden thematisiert oder sind den Schüler/innen offensichtlich bekannt.	Stufe 2
11	Die Schülerinnen und Schüler sind über den geplanten Unterrichtsablauf und die einzelnen Unterrichtsschritte informiert.	Stufe 2
12	Die Unterrichtsmethoden werden angemessen eingesetzt und ggf. variiert.	Stufe 2

### III | Motivieren, intelligent Üben, aktiv Lernen

13	Der Unterricht eröffnet Spielräume und ist nicht nur auf eine richtige Antwort fixiert.	Stufe 3
14	Die Lehrkraft gestaltet den Unterricht so, dass bei den Schüler/innen mehrere Sinne angesprochen werden.	Stufe 3
15	Die Schüler/innen werden angeregt / angeleitet den Unterricht aktiv mitzugestalten, oder sie gestalten den Unterricht aktiv mit.	Stufe 3
16	Der Erwerb von Arbeitstechniken und Lernstrategien wird durch die Lehrkraft gezielt unterstützt.	Stufe 3
17	Die Schüler/innen haben die Möglichkeit, Kommunikations- und Argumentationstechniken zu lernen bzw. anzuwenden.	Stufe 3
18	Die Lehrkraft bezieht den Erfahrungshorizont und/ oder die Interessen der Schüler/innen in den Unterricht mit ein.	Stufe 2
19	Im Unterricht werden überfachliche Zusammenhänge aufgezeigt.	Stufe 4
20	Die Schüler/innen bearbeiten Aufgaben, die problemlösendes und/oder entdeckendes Lernen fördern.	Stufe 3
21	Die Schüler/innen bearbeiten Aufgaben, die einen klaren Alltags- und / oder Berufsbezug haben.	Stufe 3
22	Die Schüler/innen arbeiten (zeitweise) selbstorganisiert an vorgegebenen Aufgaben.	Stufe 3
23	Die Schüler/innen arbeiten (zeitweise) selbstgesteuert.	Stufe 4
24	Die Reflexion eigener Lernprozesse ist Bestandteil des Unterrichts.	Stufe 4

### IV | Schülerorientierung und Unterstützung

25	Die Lehrkraft geht mit Schülerfehlern konstruktiv um.	Stufe 2
26	Die Lehrkraft gibt den Schüler/innen differenzierte Leistungsrückmeldungen.	Stufe 3
27	Die Lehrkraft verstärkt individuelle Lernfortschritte und/oder Verhaltensweisen durch Lob und Ermutigung.	Stufe 2

### V | Individuelle Förderung

28	Die Lehrkraft berücksichtigt die individuellen Lernvoraussetzungen der einzelnen Schüler/innen in der Unterrichtsgestaltung.	Stufe 4
29	Die Lehrkraft fördert die Schüler/innen entsprechend ihrer individuellen Lernvoraussetzungen.	Stufe 4

### VI | Lernerfolgssicherung

30	Das Erreichen der Lernziele wird angemessen überprüft.	Stufe 3
----	--	---------